Добрынина Алевтина Викторовна

Подписано цифровой подписью: Добрынина Алевтина Викторовна
Дата: 2024.02.27 11:14:29 +04'00'

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 83**
**ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**Согласовано**
Советом МОУ СШ № 83
_____
Э.Л. Костяева

**Утверждено**
на пед. совете МОУ СШ № 83
протокол от 19.02.2024 г. № 7
Директор МОУ СШ № 83
_____
А.В. Добрынина
Введено в действие
приказом директора МОУ СШ № 83
от 19.02.2024 г. № 62

# ПОЛОЖЕНИЕ
## о деятельности родительского клуба «Za семью!»

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность родительского клуба «Za семью!» (далее – Родительский клуб).

1.2. Родительский клуб создан для оказания психолого – педагогической и социальной помощи родителям, а также совместных мероприятий школы и семьи.

1.3. Родительский клуб является одной из форм взаимодействия школы с семьей.

1.4 Родительский клуб в своей деятельности руководствуется нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда» и Уставом школы.

1.5. Родительский клуб несет ответственность перед родителями и администрацией школы:

- за компетентность и профессиональный уровень педагогических кадров, осуществляющих консультационную деятельность;

- за правильность в выборе форм и методов работы, адекватность используемых тестов и диагностик, опросов;

- обоснованность и эффективность рекомендаций.

1.6 Родительский клуб строится на принципах:

- целенаправленность педагогической работы – План родительского клуба на актуальные проблемы семейного воспитания и развития ребенка;

- вариативность содержания форм и методов образования родителей (законных представителей);

- принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю (законному представителю) возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в образовательном учреждении;

- взаимодействие – согласованное установление взаимосвязи семьи и школы таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождались соответствующими действиями другого;

- развитие и сотрудничество, т.е. включение родителей (законных представителей) в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов (наряду с учителями и специалистами как субъектами саморазвития и профессионального самосовершенствования);

- комплексность – установление внутреннего единства, гармонии всех форм взаимодействия работы с родителями (законными представителями);

- принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в классе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями (законными представителями).

**2.Основные задачи**

2.1. Расширить представление детей и родителей (законных представителей) о семье, как величайшей общечеловеческой ценности. Воспитывать в детях уважительное отношение ко всем членам семьи.

2.2. Реализовать дифференцированный подход к семьям различного типа, индивидуальный – к каждой конкретной семье.

2.3. Разработать систему массовых мероприятий с родителями (законными представителями), осуществлять совместную общественно - значимую деятельность и досуг родителей и обучающихся.

2.4. Создать комфортную обстановку для детей, членов их семей, атмосферу доброжелательности, сотрудничества, ситуацию успеха.

2.5. Использовать различные формы сотрудничества с родителями (законными представителями).

2.6. Вовлечь родителей (законных представителей) в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы.

2.7. Пропагандировать опыт успешного семейного воспитания.

2.8. Создать благоприятные условия для совместной деятельности с родителями (законными представителями).

**3. Основная деятельность**

Основными направлениями деятельности родительского клуба являются:

3.1. Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о школе и документацией, регламентирующей деятельность школы; организация работы клуба с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей (законных представителей), разработка и реализация нетрадиционных форм взаимодействия с родителями (законными представителями);

3.2.Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс школы; участие в работе педагогического совета, родительских комитетов и взаимодействие с общественными организациями);

3.3. Организационно-педагогическое (осуществление консультационной помощи родителям (законным представителям) по проблемам воспитания детей, разработка рекомендаций по созданию условий в домашней среде для полноценного физического и психического развития детей, вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами деятельность в клубе, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи школе).

**4. Организация деятельности**

4.1. Общий контроль деятельности родительского клуба, координацию и организацию взаимодействия педагогов школы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

4.2. Для организации родительского клуба создается творческая группа из числа специалистов СППС и классных руководителей.

Творческая группа определяет спектр проблем, требующих пропаганды и освещения среди родителей, по итогам диагностики и опроса родителей (законных представителей).

4.3. На заседаниях творческой группы выносятся для обсуждения предложения по организации и проведению клубных форм работы с родителями, результаты проведенной работы.

4.4. Специалисты СППС, классные руководители ведут учет и планирование всех видов работы, осуществляют разработку сценариев и конспектов массовых мероприятий.

Руководитель родительского клуба имеет право приглашать для консультаций специалистов государственных учреждений, сопричастных с проблемами материнства и детства.

**5.Кадровое обеспечение**

5.1. В состав родительского клуба входят следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

5.2 . Режим работы родительского клуба определяется расписанием работы консультативного пункта и планом проведения основных мероприятий родительского клуба.

Таким образом, первоочередная цель работы специалистов СППС в родительском клубе:

Сохранение психологического здоровья детей и родителей (законных представителей), гармонизация межличностных внутрисемейных отношений, основанных на взаимопонимании, поддержке и уважении друг друга. А именно:

- развивать взаимопонимание взрослых и детей, используя вербальные и невербальные средства общения (мимику, жесты, речь и т.д.)
- развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности;
- развивать творческие способности и воображение взрослых и детей в процессе игрового общения.

Задачи Родительского клуба:

Первый этап:

- познакомить родителей (законных представителей) с закономерностями развития гармоничных детско-родительских взаимоотношений, создания благоприятного эмоционального климата в семье;
- осуществлять практическую подготовку родителей (законных представителей) по вопросам воспитания психически здорового ребенка;
- формировать активную позицию родителей (законных представителей) по отношению к процессу воспитания ребенка в единстве с требованиями педагогов и учетом индивидуальных особенностей школьника.

Второй этап:

- развивать взаимопонимание взрослых и детей, используя вербальные и невербальные средства общения (мимику, жесты, речь и т.д.)
- развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности;
- развивать творческие способности и воображение взрослых и детей в процессе игрового общения.

Модель организации работы родительского клуба:

Родительский клуб организован на базе консультативного пункта.

Основные мероприятия проводятся 1 раз в триместр.

Формы работы:

- игры и упражнения;
- мини-беседы, лекции;
- релаксационные и динамические паузы;
- музыкально-танцевальные этюды;
- моделирование проблемных ситуаций;
- презентация информационных буклетов;
- подвижные игры, дидактические игры;
- художественно-творческая деятельность;
- элементы арттерапии, сказкотерапии;
- элементы тренинга;
- круглые столы;
- дискуссии.